



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

Dati i TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine del PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

[D.M. 35/2020 – ALLEGATO B –Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica]

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Date le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

[Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2018/9009/CE)]

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4- competenza digitale
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6- competenza in materia di cittadinanza
- 7- competenza imprenditoriale,
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

L'ICS B. Nodari di Lugo di Vicenza elabora:

- **CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

la rubrica proposta, sostanzialmente coincidente con la rubrica olistica della dott.ssa Da Re, è versatile: è utilizzabile in tutti i gradi di scuola, si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline ma anche alle abilità ed ai comportamenti osservabili in contesto scolastico, è inoltre usufruibile anche per comporre profili personalizzati.

Sulla base del curriculum proposto e con il supporto della rubrica di valutazione adottata:

- ogni dipartimento rivede il proprio curriculum di educazione civica
- in ogni ordine di scuola sono predisposte delle UDA, che concorrono alla valutazione quadrimestrale dell'educazione civica.

**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:
INFANZIA**

AMBITO	TEMA	CONOSCENZE	ABILITA' - COMPORAMENTI	ABILITA' - COMPORAMENTI	ABILITA' - COMPORAMENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	RIF. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
			2-3 anni	4 anni	5 anni			
1 - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Costituzion e e diritto	Conosce - le regole della convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed acquisisce le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni - Sa aspettare il proprio turno nei vari momenti della giornata scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta con i compagni le prime forme di comunicazione con regole, rafforzando l'emulazione costruttiva - Rispetta le regole del gioco 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le regole relative a diverse situazioni e rispettarle - Sa far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con cura - Prende consapevolezza di sé e dell'altro in famiglia e a scuola - Si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti 	2	1 5 6	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

		<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - la figura del Sindaco - la bandiera dell'Italia - l'inno nazionale - la bandiera dell'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce cosa fa la figura del Sindaco - Conosce i colori della bandiera italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il sindaco come primo cittadino del proprio Comune - Rielabora il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche o pittoriche o manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la figura del Sindaco e le sue funzioni principali - Conosce la bandiera Italiana ed Europea e i rispettivi significati - Impara l'Inno Nazionale - Conosce alcune Feste Nazionali (17 Marzo, 25 Aprile, 2 Giugno) 	3	1 5 6	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p>
	<p>Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della scuola - il codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola - Ha cura dei materiali scolastici - Conosce i comportamenti corretti per la strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rispettare il proprio turno nel contesto scolastico - Comprende l'importanza del rispetto del proprio ambiente - Riconosce semplici segnali stradali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed interiorizza le regole di vita quotidiana - Si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti - Mostra fiducia e chiede aiuto all'adulto - Sa giocare con simboli di vario genere e impara a conoscere i segnali di pericolo - Conosce alcuni segnali stradali verticali e orizzontali - Assume comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza 	1 2		<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>

	I diritti dei bambini	Conosce: - l'esistenza della "Dichiarazione dei diritti dell'infanzia"			- Conosce l'esistenza della "Dichiarazione dei diritti dell'infanzia"	3	1 5 6	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
	Concetto di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità	Conosce - il significato di solidarietà e di diversità come opportunità	- Conosce l'altro come diverso da me	- Sviluppa la capacità di accettare l'altro e di collabora adottando gesti d'aiuto	- Riconosce la propria identità - Prende consapevolezza della diversità e condivide regole e comportamenti nel rispetto della stessa.	1 2	1 5 6	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
2 - SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Educazione alla salute e al benessere	Conosce: - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;	- Accetta di assaggiare ciò che gli viene presentato - Conosce ed esegue le azioni di cura ed igiene personale (lavarsi le mani, utilizzo del fazzoletto,...)	- Percepisce <ul style="list-style-type: none"> i concetti base di salute e benessere interiorizzando: le principali norme igieniche (lavarsi le mani, uso del fazzoletto...) l'importanza di una dieta sana (assaggiare il cibo..) - Ha cura dei materiali e dell'ambiente scolastico	- Sa rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. - Sa attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica.	5	1 5 6	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole
	Tutela dell'ambiente	Conosce - le regole per rispettare e difendere l'ambiente	- Conosce i comportamenti corretti a difesa dell'ambiente - Usa correttamente l'acqua durante le	- Riconosce il valore dei piccoli gesti per la tutela dell'ambiente (spegnere la luce, chiudere il rubinetto, raccolta differenziata)	- Sa essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi - Sa consumare	4 5 6	1 3 5	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento

		<ul style="list-style-type: none"> - le regole per evitare gli sprechi - le regole della raccolta differenziata 	routine del bagno	e li mette in pratica	<p>nell'ambiente comune il cibo e l'acqua senza spreco e spegnere le luci se non necessarie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta l'ambiente anche attraverso una corretta differenziazione dei rifiuti 			I discorsi e le parole
Educazione alla sicurezza - (Protezione civile, formazione di base)	<p>conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la protezione civile e le sue funzioni; - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto scolastico e di vita quotidiana - i comportamenti in caso di emergenza (prova evacuazione) - i numeri di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce cosa fa la protezione civile - Conosce ed evita le situazioni pericolose - Impara ad effettuare la prova di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la Protezione Civile come associazione di aiuto e risorsa del territorio - Sa muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e non - Evita atteggiamenti e movimenti che possano mettere a rischio la propria incolumità - Interiorizza e attua i giusti comportamenti in caso di emergenza (incendio, terremoto..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la Protezione Civile come associazione di aiuto e risorsa del territorio - Si muove con destrezza controllando e coordinando i movimenti del corpo nei vari ambienti (casa, scuola, strada) - E' consapevole che nelle nuove esperienze scolastiche e di vita quotidiana ci possono essere anche dei rischi e dei pericoli - Interiorizza e attua i giusti comportamenti in caso di emergenza (incendio, terremoto..) - Sa memorizzare e riconoscere i principali numeri di emergenza (Pronto Soccorso, Vigili del fuoco e Carabinieri) 	5	1 5 6	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>	

**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:
PRIMARIA**

AMBITO	TEMA	CONOSCENZE	ABILITA' - COMPORAMENTI	ABILITA' - COMPORAMEN TI	ABILITA' - COMPORAME NTI	ABILITA' - COMPORAME NTI	ABILITA' - COMPORAME NTI	RIF. CO MP ETE NZE CHI AVE EU RO PEE	DISCIPLINE COINVOLTE
			CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5		
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Costituzi one e diritto	<p>Conosce la Costituzione italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il contenuto dei principi fondamentali - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati 			<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il proprio ed altrui valore come persona e s'impegna per rispettarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Carta Costituzional e 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza della Costituzione Italiana - Distingue le caratteristiche e delle varie forme di governo. 	1 5 6	Storia Italiano
		<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Istituzioni nazionali, l'Unione 				<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la Union Jack. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le bandiere degli USA e dell'Australia. 	1 2 5 6	Storia Italiano

		europea e alcuni Paesi anglofoni Organi del Comune e loro funzioni Forme di Stato e forme di governo concetto di democrazia L'Unione Europea la sua storia I simboli dell'Unione Europea (Inno, bandiera, €)					Riconosce le funzioni di alcune istituzioni dell'UE e degli organismi internazionali. Riconosce le diverse organizzazioni politiche che si sono succedute nel tempo e le loro caratteristiche.		Inglese Geografia
		Conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale	Riconosce e riproduce graficamente la bandiera italiana	Riconosce e riproduce graficamente la bandiera italiana	Riconosce e riproduce graficamente la bandiera italiana	Riconosce e riproduce graficamente la bandiera italiana	Esegue l'inno nazionale in relazione alle diverse ricorrenze civili Riconosce la funzione e il valore della bandiera italiana.	1 6 8	Storia Musica Italiano Arte Tecnologia

Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamenti scolastici; - Regolamenti disciplinari; - Regolamenti specifici degli ambienti della scuola 	<p>Individua e applica le regole specifiche dei vari ambienti scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si Impegna a svolgere con responsabilità il proprio ruolo nel gruppo. - Si Impegna a rispettare le regole nei giochi. - Riconosce e nomina le proprie emozioni. 	<p>Individua ed applicare le regole specifiche dei vari ambienti e nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si Impegna a svolgere con responsabilità il proprio ruolo nel gruppo. - Riconosce il proprio e altrui valore come persona e si impegna per rispettarlo. 	<p>Riconosce la necessità di regole per disciplinare la vita della classe o di un gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e comprende l'origine, la funzione e l'importanza delle regole. - Gioca con fair play. 	<p>Segue le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioca con fair play. 	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. - Gioca con fair play. 	<p>1 5 6</p>	<p>Italiano Ed. Fisica Arte Storia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - il codice della strada 			<p>Conosce e rispetta le regole e le norme di comportamento in strada e consegue la patente del pedone.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole e le norme di comportamento in strada e consegue La patente del ciclista.</p>	<p>Consegue la patente del ciclista attraverso il rispetto delle regole e delle norme di comportamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la segnaletica stradale in lingua inglese. 	<p>1 2 5 6</p>	<p>Italiano Inglese Storia Geografia Tecnologia</p>
	I diritti dei bambini	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione universale dei 	<p>Intuisce le diverse identità culturali.</p>	<p>Conosce le diverse identità culturali che si esprimono nelle</p>	<p>Riconosce le diverse identità culturali,</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé, delle proprie</p>	<p>Mostra attenzione alle diverse culture e ne</p>	<p>1 2 5 6</p>

	<p>e delle persone</p>	<p>diritti umani</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>		<p>festività.</p>	<p>apprezzando la diversità come risorsa.</p>	<p>esigenze dei propri comportamenti.</p> <p>Impara a controllare ed esprimere in modo adeguato le proprie emozioni.</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari, confrontando i simboli.</p> <p>Manifesta il senso dell'identità personale attraverso la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Mostra</p>	<p>valorizza gli aspetti peculiari.</p> <p>Riconosce il valore dei diritti umani e l'importanza di rispettarli.</p> <p>Assume un atteggiamento di ascolto e dialogo con culture e religioni diverse.</p>	<p>8</p>	
--	------------------------	--	--	-------------------	---	---	--	----------	--

						<p>attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</p> <p>Riconosce nella letteratura per l'infanzia e nei testi sacri i valori e le proposte per costruire la pace.</p>			
	<p>Concetto di solidarietà</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - le associazioni del volontariato ed il loro ruolo nella società, in relazione al mantenimento della salute pubblica 				<ul style="list-style-type: none"> - Distingue le diverse forme e associazioni di volontariato, le loro funzioni e i loro campi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue le diverse forme e associazioni di volontariato, le loro funzioni e i loro campi di intervento. 	<p>1 5 6</p>	<p>Italiano Storia Religione</p>
<p>2 - SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli obiettivi di massima dell'Agenda30, in particolare: - Ridurre le disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> - Si Impegna per rispettare le regole di base che riguardano la vita a scuola (non sprecare acqua, luce...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si Impegna per rispettare le regole di base che riguardano la vita a scuola (non sprecare acqua, luce...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si Impegna per rispettare le regole di base che riguardano la vita nei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce gli ecosistemi che ci circondano per imparare a rispettarli. - Riflette sul proprio contributo personale alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che l'uso responsabile delle risorse conduce all'uguaglianza sociale. - Riflette sul proprio contributo personale alla 	<p>1 3 5 6</p>	<p>Scienze Italiano (Arte) Geografia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Lotta ai cambiamenti climatici - Protezione degli ecosistemi 				protezione dell'ambiente.	protezione dell'ambiente.		
						<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui cambiamenti climatici. - Conosce e comprende la funzione e l'importanza della biodiversità di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui cambiamenti climatici. - Apprezza la biodiversità di un ecosistema. 		
Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce Le principali regole per una corretta igiene personale, una sana alimentazione - I comportamenti a tutela della sicurezza e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme di igiene personale (lavaggio delle mani, uso corretto dei fazzoletti, pulizia del proprio materiale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme di igiene personale (lavaggio delle mani, uso corretto dei fazzoletti, pulizia del proprio materiale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme di igiene personale (lavaggio delle mani, uso corretto dei fazzoletti, pulizia del proprio materiale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui. - Mette in atto le buone abitudini alimentari che conducono alla salute e al benessere. 		Italiano Scienze Educazione fisica Matematica Arte	

	Tutela dell'ambiente	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti del patrimonio ambientale e della sua tutela. - Comportamenti di rispetto di quello che ci circonda: animali, ambiente, cose. 	<p>Ha cura della comunità e dell'ambiente. Classifica i diversi materiali ed effettua la raccolta differenziata a scuola e a casa. Rispetta quello che ci circonda: animali, ambiente, cose. L'arte del riciclo: da vita ad utensili e oggetti nuovi usando materiale riciclato.</p>	<p>Comprende le connessioni di causa-effetto per quanto riguarda l'ambiente che ci circonda. Impara a rispettare la natura e ciò che ci circonda. Rispetta quello che ci circonda: animali, ambiente, cose. L'arte del riciclo: da vita ad utensili e oggetti nuovi usando materiale riciclato.</p>	<p>Mette in atto azioni volte a valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici. Riflette per capire quali danni al paesaggio ha prodotto l'azione massiva dell'uomo nel tempo. L'arte del riciclo: da vita ad utensili e oggetti nuovi usando materiale riciclato.</p> <p>Rispetta quello che ci circonda: animali, ambiente, cose</p>	<p>Mette in atto azioni volte a valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici. Comprende l'efficacia dell'uso delle energie rinnovabili. Rispetta quello che ci circonda: animali, ambiente, cose. Studia l'importanza dell'aria e dell'acqua per capire gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente. L'arte del riciclo: da vita ad utensili e oggetti nuovi usando materiale riciclato.</p>	<p>Comprende il valore del patrimonio culturale e i beni pubblici. Rispetta quello che ci circonda: animali, ambiente, cose. L'arte del riciclo: da vita ad utensili e oggetti nuovi usando materiale riciclato.</p>	<p>1 3 5 6</p>	<p>Scienze Matematica Geografia Arte Musica Tecnologia Religione</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------------	--

	Protezione civile	<p>Conosce elementi di formazione di base</p>	<p>Identifica ed evita i principali pericoli presenti nei vari ambienti scolastici.</p> <p>Applica le regole per una sicura evacuazione in caso di emergenza.</p>	<p>Memorizza i numeri della sicurezza.</p> <p>Applica le regole per una sicura evacuazione in caso di emergenza.</p>	<p>Scopre cos'è la Protezione Civile e la sua funzione.</p> <p>Applica le regole per una sicura evacuazione in caso di emergenza.</p>	<p>Mette in atto comportamenti per salvaguardare la sicurezza della persona.</p> <p>Conosce i comportamenti rischiosi per se stessi.</p> <p>Applica le regole per una sicura evacuazione in caso di emergenza.</p>	<p>Sa effettuare una chiamata di soccorso al 118 (in collaborazione, ove possibile, con la Protezione Civile).</p> <p>Conosce i comportamenti rischiosi per il proprio ambiente.</p> <p>Applica le regole per una sicura evacuazione in caso di emergenza.</p>	<p>1 3 5 6</p>	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Arte Tecnologia</p>
--	--------------------------	---	---	--	---	--	--	----------------------------	--

3 - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE: avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione (virtuali)	Uso consapevole, corretto, partecipato e ragionato	Conosce alcuni rischi insiti nella navigazione in rete e le strategie per evitarli. le problematiche relative al cyber bullismo ed i comportamenti atti ad evitarlo o difendersene.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività scolastiche, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività scolastiche, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività scolastiche, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività scolastiche, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Distingue le fake news dalle notizie affidabili.	1 2 3 4 6	Italiano Tecnologia Inglese Matematica Musica Arte
--	--	--	---	---	---	--	---	-----------------------	---

**CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

AMBITO	TEMA	CONOSCENZE	ABILITA' - COMPORAMENTI	ABILITA' - COMPORAMENTI	ABILITA' - COMPORAMENTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	RIF. COMPETENZE CHIAVUE EUROPEE	DISCIPLINE COINVOLTE e PROGETTI
			CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III			
1 – COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Costituzione e diritto	<p>Conosce gli elementi fondamentali di diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere - regola/norma/patto 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riflette</i> sui concetti di "diritto" e "dovere" - <i>riconosce</i> la differenza fra "regola", "norma" e "patto" 		<p><i>Riferisce</i> in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p>			Storia Geo Italiano e tutte
		<p>Conosce la Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione italiana - il contenuto dei principi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende l'importanza</i> della Costituzione Italiana - <i>ne distingue i principi</i> fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Distingue la forma di Stato e la forma di governo.</i> - <i>Individua la suddivisione dei poteri</i> dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni. - <i>Individua e distingue le regole della</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende l'importanza</i> della Costituzione Italiana, alla luce degli eventi storici che l'hanno preceduta - <i>Riflette ed argomenta sui principi</i> fondamentali della Costituzione 	3,11	6,8	Storia Geo Italiano e Tutte le discipline progetti CCR

	<ul style="list-style-type: none"> - la previsione generale della prima e della seconda parte - il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati 		<p><i>democrazia</i> diretta e rappresentativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconosce</i> alla luce della Costituzione l'<i>ordinamento</i> della Repubblica italiana. - <i>Sa riferire</i> per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'<i>Unione europea</i> e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. - <i>Distingue</i> tra Unione politica, Unione monetaria e Spazio Schengen - <i>Riconosce i simboli</i> dell'UE 	della Repubblica Italiana e il contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati.				
	<p>Conosce le Istituzioni nazionali e l'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni - Forme di Stato e forme di governo - i poteri e gli organi dello Stato - le regole della democrazia diretta e rappresentativa <p>Ordinamento della Repubblica italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea (la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la Composizione) - Unione politica, Unione monetaria e spazio Schengen - I simboli dell'Unione Europea (Inno, bandiera, motto, €) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Distingue</i> gli Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive alcuni simboli dei paesi di cui studia la lingua. 			3,11	6,8	Storia Geo lingue	

		<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - la storia della bandiera e dell'inno nazionale dell'Italia e del paese delle lingue comunitarie di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive e disegna le bandiere degli stati di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riferisce</i> la storia e il significato <i>della bandiera italiana</i> - <i>conosce e sa cantare l'inno Nazionale</i> - <i>conosce l'Inno europeo e la sua origine</i> 		3	5,6,8	Storia musica lingue
		<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli organismi internazionali e sovranazionali (ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.) 			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</i> 	3	6,8	Geo
Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codici della strada: - Fair play nello sport e nella vita - il concetto del Diritto d'Autore 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprende e rispetta le regole per la sicurezza del pedone - E' consapevole e conosce i corretti comportamenti da adottare nelle diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprende e rispetta le regole per la sicurezza del ciclista - Applica le regole del fair play anche in situazioni non sportive (scuola, casa, gruppi spontanei...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprende e rispetta le regole per la sicurezza stradale del motociclista. - Sa verbalizzare ed applicare i concetti di corretti ed adeguati comportamenti in diverse situazioni 	3	5,6	ed. motoria tecnologica musica	
I diritti umani	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani - Dichiarazione 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende il significato dell'espressione "diritti umani" ed inizia a 	<ul style="list-style-type: none"> - riflette sulla natura dei diritti umani e su alcune loro violazioni: la 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei 	5,11	5,6,8	storia italiano geografia	

		<p>universale dei diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>rifletterci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende gli obiettivi fondanti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. 	<p>schiavitù e lo sfruttamento minorile , il bullismo e il cyberbullismo, etc.</p>	<p>diritti fondamentali delle persone;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione. - Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani - Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità , per il miglioramento 			<p>religione e tutte</p> <p>progetti: CCR webradio</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Concetto di solidarietà. uguaglianza, rispetto della diversità</p>	<p>conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di <ul style="list-style-type: none"> - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità - Associazioni di volontariato sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, - Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.) - Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazione per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazione per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nella Costituzione italiana i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale - Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazione per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti 	2	5,6	<p>Storia Italiano Geografia religione e tutte</p> <p>progetti: Kairos e Fai strada alla vita Incontri sulla disabilità CCR</p>
	<p>educazione e finanziaria</p>	<p>conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di accantonamento e di 		<ul style="list-style-type: none"> - sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione 	<ul style="list-style-type: none"> - sa gestire acquisti effettuando semplici forme di 	8	7,3	<p>Tecnologie e tutte</p>

		risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; concetti di reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione;		tra prodotti. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...)	comparazione tra prodotti. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...)			
		- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); - consumo sostenibile		- adotta comportamenti di contenimento di esse	e - adotta comportamenti di contenimento di esse			
2 - SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	conosce gli obiettivi dell'Agenda 30: 1. Sradicare la povertà 2. Porre fine alla fame 3. Garantire vita sana e benessere 4. Garantire istruzione di qualità e inclusiva 5. Uguaglianza di genere 6. Acqua e servizi igienici 7. Accesso all'energia 8. Crescita economica 9. Infrastruttura resiliente, industrializzazione inclusiva 10. Ridurre disuguaglianze 11. Rendere le città sicure ed inclusive 12. Modelli di consumo e produzione sostenibili	- <i>Osserva</i> il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. - <i>individua</i> nel proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo, riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale.	- Osserva e analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. - individua nel proprio territorio e in quello europeo, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo, riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore	- Osserva e analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. - individua nel proprio territorio e in quello globale le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo,	4, 5,6	3, 5, 6	geografia scienze tecnolog italiano arte e tutte Progetti: - "Riciclan do si impara" con Ecotopia; -Progetto naturalist

		<p>13. Lotta ai cambiamenti climatici 14. Conservazione oceani e mari 15. Protezione degli ecosistemi 16. Promozione della pace 17. Rafforzare il partenariato globale</p> <p>- concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	<p>- <i>Propone, pianifica, mette in atto</i> comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>- <i>Spiega il concetto di energia</i> nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>- <i>Individua</i> le forme di approvvigionamento e produzione dell'energia, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>- <i>Distingue</i> tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>- <i>Sa indicare comportamenti</i> individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>- <i>Analizza e distingue utilizzi delle risorse naturali (acqua, suolo, atmosfera)</i> a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento</p>	<p>impatto ambientale, su scala locale, nazionale ed europea.</p> <p>- Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR)</p>	<p>riconosce le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala globale.</p> <p>- Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR)</p>			<p>ico (tutti) -CCR</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	------------------------------

			<p>delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 					
Educazione alla salute e al benessere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - servizi e strutture a tutela della salute e 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; - evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; - evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; - evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. 	5	3,5,6	scienze, geografia scienze motorie e tutte	

		<p>della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</p> <p>- benefici dello sport in ambiente naturale</p>	<p>salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>- uscita scolastica di un giorno, in ambiente alpino, per praticare sport quali sci di fondo e ciaspole (entrambi sport a basso impatto ambientale)</p>	<p>compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>- Uscita scolastica di un giorno, in ambiente fluviale per praticare sport canoistici e trekking esplorativo per conoscere l'ecosistema fluviale</p>	<p>- Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>- Uscita scolastica di uno o due giorni alla scoperta dell'ambiente collinare/alpino</p>			<p>Progetti: -sport in ambiente naturale</p>
<p>Tutela dell'ambiente e delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>Rispetto per gli animali</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - zaino ecologico - impronta ecologica - impronta idrica - impronta di carbonio - impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, con la guida dell'adulto, nel proprio ambiente di vita, servendosi di ricerche guidate in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria - Con la guida dell'adulto formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, col supporto dell'adulto, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria - col supporto 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua anche in autonomia nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria - formula ipotesi 	1,5,6	3,5,6	<p>geografi, italiano scienze tecnologiche e tutte</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - con la guida dell'adulto ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni di salvaguardia dell'ambiente e della natura. - Assume comportamenti per la cura di sè e delle proprie cose e di quelle altrui, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità 	<p>dell'adulto formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - col supporto dell'adulto ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni di salvaguardia dell'ambiente e della natura. - Assume comportamenti per la cura di sè e delle proprie cose e di quelle altrui, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità 	<p>risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni di salvaguardia dell'ambiente e della natura. - Assume comportamenti per la cura di sè e delle proprie cose e di quelle altrui, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità 			
Rispetto e valorizzazione e del patrimonio culturale e dei beni comuni	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - siti artistici del territorio e nazionali; - beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche con l'ausilio di ricerche guidate in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. - Identifica nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche con l'ausilio di ricerche guidate o individuali in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. - Identifica nel proprio 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. - Identifica nel proprio ambiente di 	1, 5, 11	8, 6	<p>arte geografia italiano scienze e tutte</p> <p>Progetti -CCR</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve) 	<p>europeo, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata. - Contribuisce, con il supporto dei docenti, alla valorizzazione dei beni culturali ed ambientali sul territorio (es. partecipazione ad iniziative comunali o scolastiche). 	<p>ambiente di vita, in ambito nazionale ed europeo, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). - Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.) 	<p>vita, in ambito nazionale e mondiale, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). - Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.) 			
educazione alla sicurezza - (Protezione	conosce: - la protezione civile e le sue funzioni;	- Osserva comportamenti idonei a salvaguardare	- Osserva comportamenti	- Osserva comportamenti	1,5	6	tecnologi e tutte	

	civile, formazione di base)	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR - servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza 	<p>la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. 	<p>idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. 			<p>Progetti -CCR</p> <p>-Incontri con la protezione civile “</p> <p>- sicurezza con la Protezione civile e nel mondo del web</p>
3 - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole, corretto, partecipato e ragionato	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali device - i rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i principali device - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua rischi fisici connessi all'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i principali device - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua rischi fisici connessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i principali device - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua rischi fisici connessi 	7,8,9,10	4 + 5,6	<p>tecnolog</p> <p>Italiano e tutte</p> <p>Progetti -CCR</p> <p>- Laboratori di Ca'Dotta</p> <p>-Scuola aperta</p>

		<p>calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p>	<p>elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) 	<p>all'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) 	<p>all'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) 			- "Mi fido di te" (polizia)
		<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> i principali social media e piattaforme le regole di netiquette nella comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Con le istruzioni e il supporto dell'adulto, <i>interagisce e collabora</i> con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Con le istruzioni dell'adulto, <i>interagisce e collabora</i> con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme e-learning ... - Con le istruzioni e la 	<ul style="list-style-type: none"> - Con le istruzioni dell'adulto, <i>interagisce e collabora</i> con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme e- 	11	1,4,6	tutte

				<p>supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, <i>contribuisce</i> ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)</p>	<p>learning ... - Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, <i>contribuisce</i> ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)</p>			
		<p>Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione e la guida dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. - Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, in autonomia ma con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. - Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. - Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità 	8	4	<p>Tecnologia storia e Tutte</p>

			reperate e negli ambienti consultati	eventuale pericolosità nelle informazioni reperate e negli ambienti consultati	nelle informazioni reperate e negli ambienti consultati			
Privacy e Sicurezza in rete	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - con la guida dell'adulto inizia a riflettere sul concetto di identità digitale e ad individuarne le relazioni con l'identità fisica. - con la guida dell'adulto inizia a riflettere sul concetto di dato personale, individuando quelli di natura più riservata. - Con la guida dell'adulto individua alcuni fra i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; - con la guida dell'adulto e a partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. - Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati 	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata, e quali sono le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; 	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata, e quali sono le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; 	9, 10, 12	4,6	<p>tecnolog, italiano e tutte</p> <p>Progetti: -CCR -laboratori di Ca'Dotta classi seconde - Scuola aperta</p>	

			<p>alla correttezza per curare la propria riservatezza e quella altrui. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri</p>	<p>furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per curare la propria riservatezza e quella altrui.- Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri	<p>furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per curare la propria riservatezza e quella altrui.- Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

COMUNICAZIONE e ARGOMENTAZIONE	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema di rilevanza civica e le espone con un registro adeguato alla situazione comunicativa, in modo rispettoso. - in generale utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema di rilevanza civica e le espone e sostiene con un registro adeguato alla situazione comunicativa, in modo rispettoso. - In generale utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema di rilevanza civica e le espone e le argomenta con un registro adeguato alla situazione comunicativa, in modo rispettoso. - In generale utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto 	11	1	Italiano e tutte

Al curricolo si affianca la seguente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA							
CRITERIO	LIVELLI DI COMPETENZA						
	0-4	4-5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
CONOSCENZE CONOSCE gli argomenti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e	Le conoscenze sui temi proposti sono complete,

proposti	non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L	consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITA' INDIVIDUA gli argomenti di interesse civico nelle proposte disciplinari. SA RIFERIRE sugli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati RIFLETTE sulle tematiche proposte APPLICA, nella condotta quotidiana, i principi di	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni .le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze vissute a quanto studiato, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a

<p>carattere civico appresi nelle varie discipline</p>							<p>contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>sa mettere a frutto quanto appreso e ADOTTA ATTEGGIAMENTI CORRETTI E RESPONSABILI, per una PARTECIPAZIONE ATTIVA alla vita pubblica della scuola, del paese, del web.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in</p>

						discussione e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti.	discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--