



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC82500B

IC LUGO DI VICENZA "NODARI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Il contesto socio-economico nel quale l'Istituto si trova ad operare, negli ultimi anni si è evoluto con la nascita di insediamenti produttivi artigianali e industriali (in particolare nel settore della produzione della carta) che impiegano gran parte della manodopera attiva, seppur ancora in presenza di un certo numero di impiegati nel terziario. Ciò ha comportato anche un consistente flusso migratorio in entrata, soprattutto di persone di origine straniera.

Parallelamente si svolgono ancora attività agricole a conduzione familiare. Alcuni alunni della scuola provengono da una comunità di accoglienza per minori in situazione disagiata. All'interno dei nuclei familiari la comunicazione orale avviene, nella maggior parte dei casi, in dialetto veneto, ma negli ultimi anni il numero di bambini abituati normalmente a parlare in lingua italiana è aumentato sensibilmente.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio sono presenti numerose associazioni di volontariato e non, che collaborano all'ampliamento dell'offerta formativa (Protezione Civile, Pro Loco, Biblioteca, Parrocchia, Associazioni Culturali, Sportive, Comitati di genitori...). L'ULSS 7 Pedemontana e le Amministrazioni Comunali (ben quattro che insistono sul territorio dell'Istituto) coadiuvano la scuola. Nello specifico i Comuni garantiscono il trasporto scolastico, la gestione ordinaria e straordinaria degli immobili e favoriscono il servizio di doposcuola e dei centri estivi. In alcuni plessi, contribuiscono economicamente alla realizzazione di alcuni progetti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Gli edifici scolastici sono situati in posizione centrale rispetto all'estensione dei territori comunali, caratterizzati da agglomerati minori, sparsi sui rilievi circostanti, con parecchie contrade anche lontane.

La loro struttura, pur essendo buona e con ambienti accoglienti e attrezzati, grazie ai Contributi europei (PON) e di enti privati, presenta alcune criticità e necessita di qualche manutenzione.

Le strumentazioni a disposizione degli alunni sono state notevolmente incrementate specialmente in questo ultimo anno, con l'acquisto di LIM, monitor touch screen, PC, tablet e l'implementazione delle connessioni internet.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Analizzare gli esiti delle prove INVALSI e definire un profilo di autovalutazione riferito a Istituto/plessi/classi
- Apprendimento precoce della lingua straniera già a partire dalla Scuola dell'Infanzia
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- Adozione di una didattica laboratoriale
- Interventi di un lettore madrelingua
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese S.P. e S.S. I grado "ENGLISH IN ACTION 1" e "ENGLISH IN ACTION 2",
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze in lingua italiana S.S. di I grado "SCRITTURA CREATIVA 1" e "SCRITTURA CREATIVA 2"
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze in lingua italiana alla S.P. "LE PAROLE PER DIRLO 1" e "LE PAROLE PER DIRLO 2"
- Partecipazione al Festival della letteratura di Schio S.S. I gr.

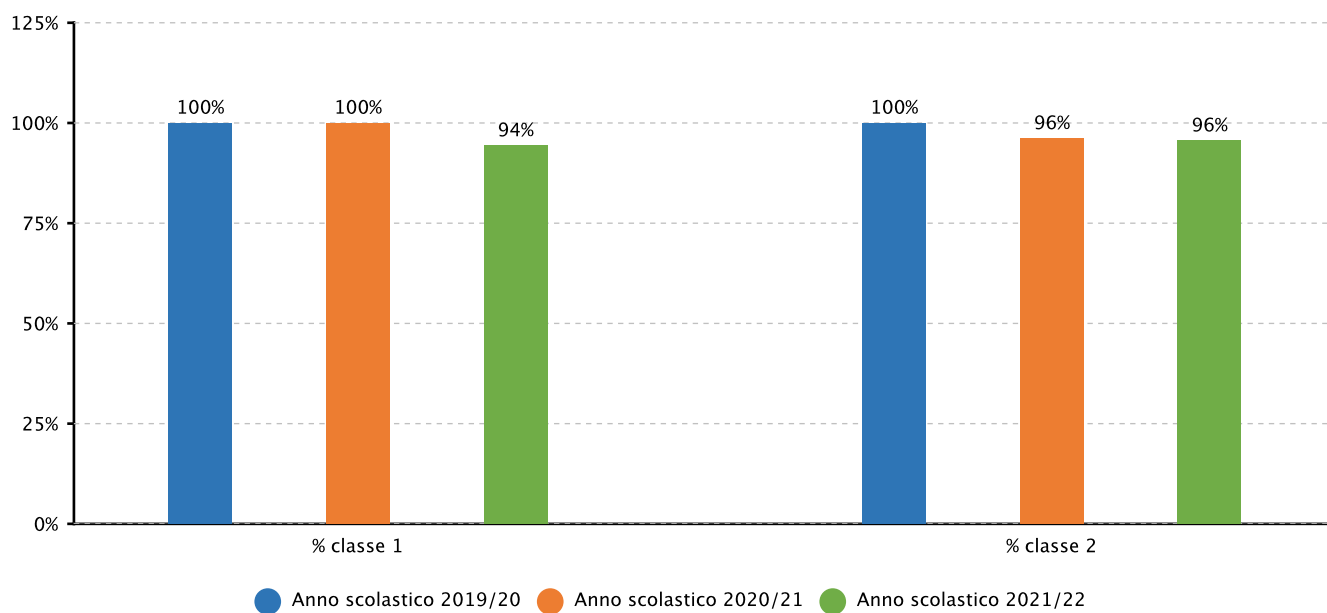
Risultati raggiunti

Gli alunni/e del nostro Istituto devono ancora lavorare per classificarsi nelle prove Invalsi al di sopra o nella media regionale per i risultati nelle prove di Italiano, matematica ed Inglese.

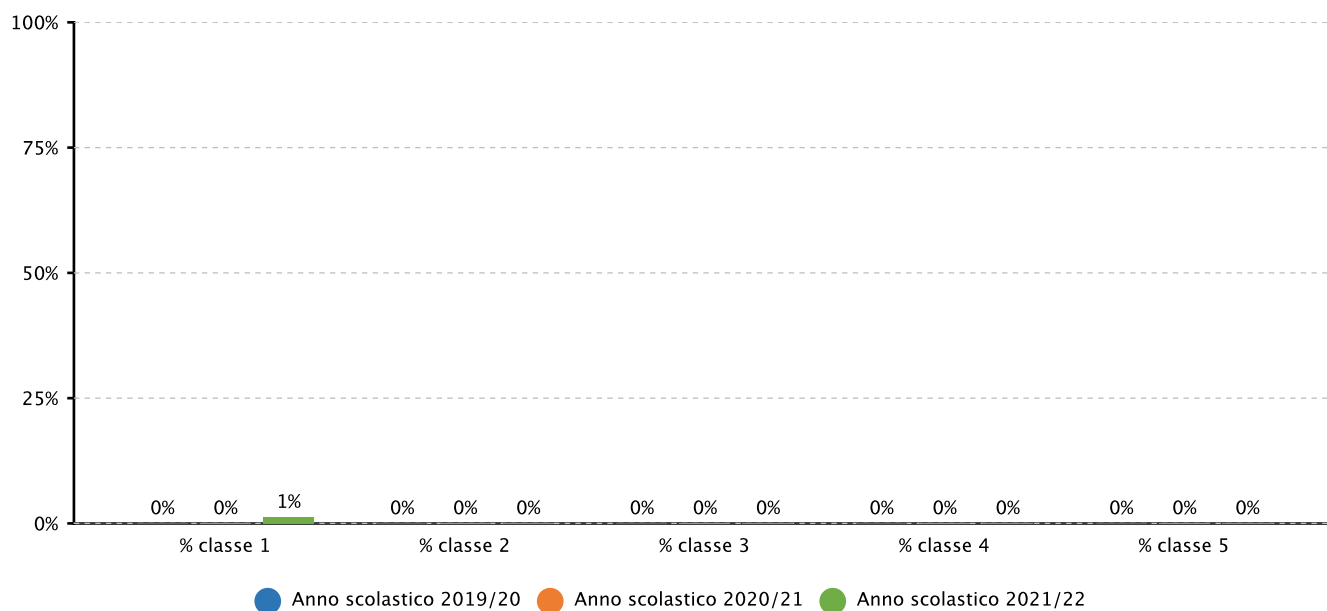
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

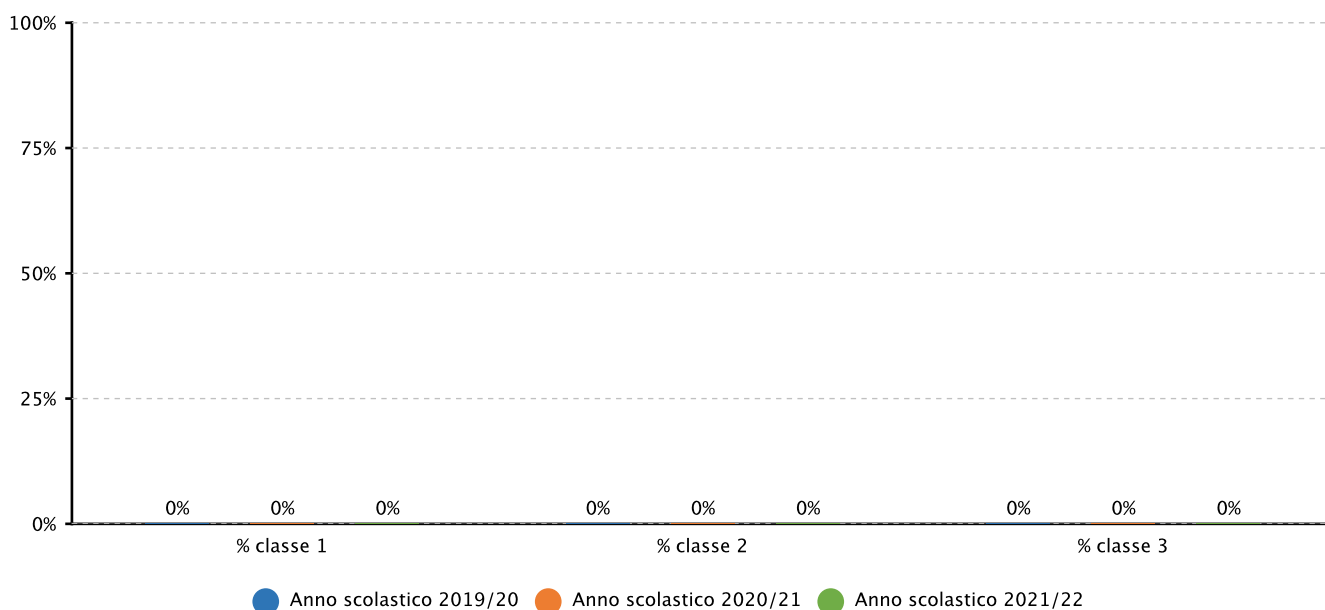


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

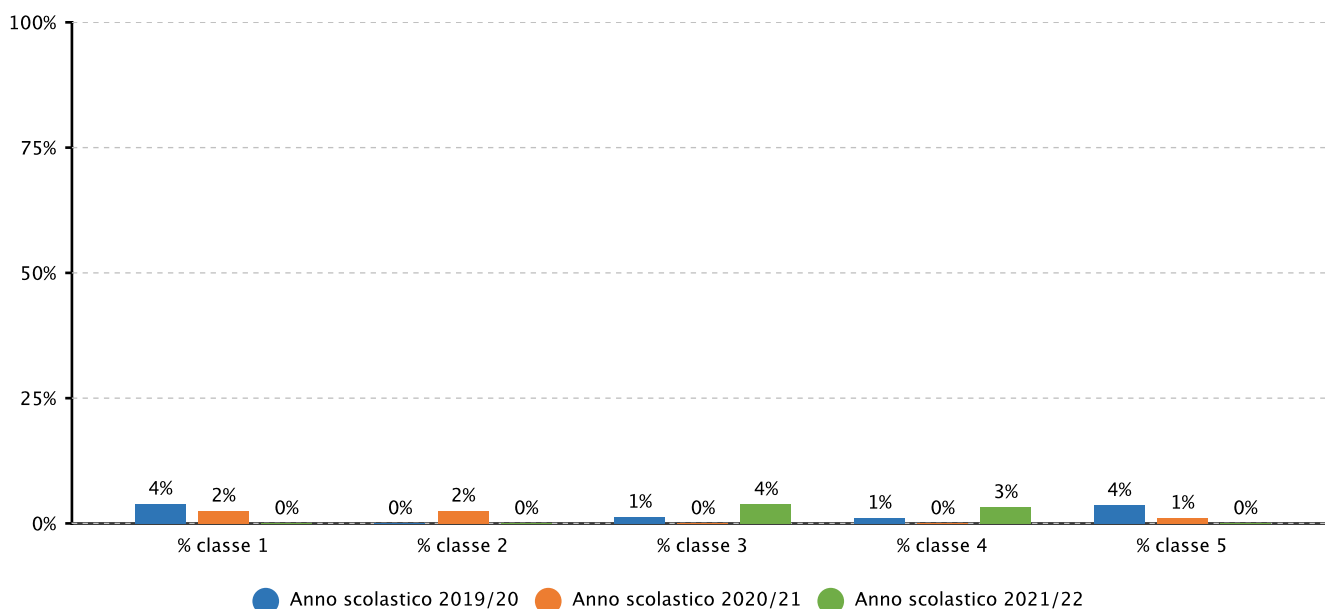




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZE1_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Adozione di una didattica laboratoriale
- Attività di gare matematiche interne e/o organizzate da Enti esterni
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche S.P. e S.S. I gr. "IMPARIAMO A PROGRAMMARE 1" e "IMPARIAMO A PROGRAMMARE 2"
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze scientifiche S.P. "IL SAPORE DELL'ORTO 1" e "IL SAPORE DELL'ORTO 2"

Risultati raggiunti

Miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate di matematica e aumento degli alunni che si iscrivono a Scuole Secondarie di II grado ad indirizzo scientifico.

Evidenze

Documento allegato

evidenze2_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Adozione di una didattica laboratoriale
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze teatrali S.P. e S.S. I gr. "TEATRANDO IN MUSICA"
- Progetti PON per lo sviluppo delle competenze musicali S.S. I gr. "A TUTTO MUSICAL 1" e "A TUTTO MUSICAL 2"
- Costituzione di due complessi musicali rock
- Realizzazione di spettacoli musicali
- Partecipazione annuale al concorso pittorico "Zavagnin" - "Va dove ti porta il cuore"
- Partecipazione annuale al concorso pittorico "Inventiamo una banconota"
- Partecipazione alla ristrutturazione degli ambienti scolastici con la realizzazione di murales all'interno degli edifici

Risultati raggiunti

Miglioramento nelle capacità comunicative avvalendosi di strumenti cartacei, materiali e multimediali.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze3_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Si è avviata un'attività nei dipartimenti della S.S. I gr. per implementare metodologie didattiche quali: cooperative learning, peer to peer education, approfondimento autonomo, classe virtuale.

Risultati raggiunti

Miglioramento nella motivazione e nell'autonomia negli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ICLUGO»Avanguardieeducative.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella missione dell'Istituto Comprensivo rientrano sia le finalità educative generali, sia gli obiettivi educativi trasversali, orientati verso l'ambizione/sogno di traguardi gratificanti e decisi che incidano sui progetti di vita degli studenti nel segno della dimensione della vita, della solidarietà, della tolleranza, dell'accoglienza, dell'indipendenza, attenti a fornire rapporti multiculturali, senso del dovere, rispetto delle regole e impegnati nella promozione di una formazione critica e propositiva.

Seguendo l'ideale di Don Lorenzo Milani, per i docenti è prioritario il valore dell'alunno-persona, tutte le attività mirano ad accogliere, considerare e promuovere gli studenti, attraverso l'ascolto e l'interpretazione delle loro attese. I contenuti disciplinari sono mediati con scrupolosa attenzione quali strumenti di elevazione civile ed etica. Pertanto, l'offerta formativa si caratterizza ricca di metodologie personalizzate e laboratoriali, corrispondenti ai bisogni, agli interessi degli studenti e della comunità.

Infatti, è presente un dialogo e un'alleanza fra tutti gli attori che, con competenze, compiti e ruoli differenziati, interagiscono con l'Istituto nell'ottica di perseguire il progetto formativo realizzato da un'intera comunità, aperta al dialogo e alla collaborazione.

Alla luce di tali considerazioni, i futuri obiettivi strategici su cui si basa il nuovo Piano di Miglioramento si possono sintetizzare in:

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese per allineare i risultati delle prove INVALSI della primaria e secondaria di primo grado alla media nazionale.
- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente aiutando gli studenti a sviluppare il pensiero logico, il problem solving e la capacità di selezionare gli argomenti. In questo senso le competenze linguistiche che aiutano l'alunno a comprendere, argomentare e descrivere risultano strategiche anche per favorire l'esplorazione di concetti matematici e lo sviluppo di processi mentali complessi. Inoltre, consentono l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e della creatività umana.
- L'attenzione alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico in quanto significa tendere a favorire strategie didattiche che intrecciano la comprensione del linguaggio narrativo e l'esplorazione di concetti matematici, promuovendo lo sviluppo di competenze matematiche e linguistiche che aiutano l'alunno a comprendere, argomentare, rappresentare e descrivere, in un'ottica interculturale che promuova altresì, alleanze con le famiglie e la comunità europea sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.
- Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne.



- Continuare a sviluppare una progettualità integrata, promuovendo periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica con quanti con compiti, competenze e ruoli differenziati, interagiscono con l'Istituto, danno forma e sostanza alla specificità della scuola.
- Consolidare le competenze chiave e di cittadinanza.
- Consolidare le competenze sociali e civiche dei nostri studenti mediante il rispetto del Regolamento di Istituto.
- Prevenire le forme degli atti di bullismo attraverso progetti mirati ed incontri con esperti.
- Avvicinare sempre più gli alunni alle tematiche sulla legalità e sulla salvaguardia dell'ambiente. Il nostro Istituto è impegnato, annualmente, nella progettazione e realizzazione di attività verticali e interdisciplinari, che coinvolgono tutte le sezioni/classi e tutte le discipline, su un tema attinente la cittadinanza attiva, la cui attenzione è anche, e particolarmente, focalizzata sulle competenze trasversali, sociali, cognitive e metodologiche. Fondamentale il richiamo allo scenario delineato nell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, per acquisire oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a sé stessi e agli altri.

Nello specifico le prospettive per uno sviluppo futuro potrebbero essere così schematizzate:

- dal curricolo per obiettivi al curricolo per competenze;
- potenziamento di spazi di apprendimento flessibili, adatti all'uso delle nuove tecnologie e funzionali ai modelli della didattica laboratoriale;
- introduzione di nuove pratiche didattiche: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving, apprendimento per esperienza, flipped classroom;
- sperimentazione di curricoli verticali in tema di salute, sicurezza, orientamento;
- formazione dei genitori;
- dialogo continuo con il territorio;
- apertura pomeridiana della scuola per azioni di recupero, inclusività, rimotivazione, potenziamento, orientamento;
- sperimentazione ICF;
- formazione continua dei docenti;
- sviluppo competenze digitali dei docenti;
- rilettura ragionata dei dati INVALSI;
- monitoraggio del grado di inclusività attraverso il controllo dei risultati scolastici, della riduzione delle ripetenze e della prevenzione della dispersione scolastica.

