



INTESTAZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2021-2022

CANALIA SILVIA

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	87	395	213	695

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		18	12	30
Vista			1	1
Udito	1			1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	18	12	31
di cui art.3 c.3				10

Note: ...

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>
Note: ...			

<b>ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)</b>				
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>52</b>
<b>Note: ...</b>				

<b>Tipologia di alunni con BES</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>totale</b>	<b>con PDP</b>
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>	-	-	-	-	-
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>	-	-	-	-	-
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>	<b>1</b>	-	-	-	-
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>					
<b>Note: ...</b>					

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	<b>18</b>
di cui specializzati	<b>8</b>
Docenti organico potenziato infanzia	<b>0</b>
Docenti organico potenziato primaria	<b>4</b>
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	<b>1</b>
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	<b>5</b>
Facilitatori della Comunicazione	<b>2</b>
Personale ATA incaricati per l'assistenza	<b>13</b>
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	<b>0</b>
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	<b>1</b>
Operatori Spazio-Ascolto	<b>2</b>
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Si ritiene essenziale un'efficace collaborazione tra colleghi dei vari ordini di scuola e, ove presenti con gli educatori, gli operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione e collaboratori scolastici.</p> <p>Tra le criticità, si evidenzia un numero ridotto di insegnanti di sostegno specializzati, che quindi non garantiscono la continuità.</p> <p>Si ipotizza la possibilità di organizzare dei gruppi di lavoro di formazione e coordinamento per agevolare la stesura della nuova documentazione inerente alle pratiche inclusive.</p>	

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dott.ssa Laura Catteruccia, Dirigente Scolastico,

Ins. Dalla Costa Daniele, collaboratore del Dirigente e Docente di sostegno Scuola Secondaria,

Ins. Canalia Silvia, referente Inclusione e BES, docente Scuola Primaria,

Ins. Montemaggiore referente intercultura,

Ins. Anna Carrettiero, Antonella Manzardo, Chiara Vidale, rappresentanti degli insegnanti di sostegno,

Ins. Laura Rizzato, Jessica Beltrame rappresentanti per la scuola dell'Infanzia,

Ins. Anna Di Paola, Maria Giovanna Scalcon rappresentanti per la scuola Primaria,

Ins. Marilena Oriente rappresentante per la Scuola Secondaria,

Ins. Referenti per la rilevazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento:

-ambito linguistico: Ins. Paola Duso,

-ambito matematico: Ins. Mariateresa Abriani.

Il GLI si occupa di:

- monitorare la situazione degli alunni BES, alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- verificare e monitorare le azioni inclusive messe in atto dalla scuola;

- ☐ analizzare i punti di forza e di debolezza delle pratiche inclusive;
- ☐ redigere il Piano per l'Inclusione, riferito agli alunni BES.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO: Consigli di classe per la scuola Secondaria e teams di docenti per la Primaria per la stesura dei PEI/PDP;

Commissione Intercultura e alfabetizzazione alunni stranieri;

Commissione per la prevenzione al bullismo;

Commissione continuità;

Commissione PTOF/NIV/RAV.

Gruppo di lavoro formato dagli insegnanti di sostegno: Carrettiero Anna, Dalla Costa Daniele, Pezzin Ilaria Carollo Gianmatteo, Bezhanova Diana, Ghiradello Paolo, Nicoli Pamela, Mattiello Pierluigi, Tollero Giancarlo, Manzardo Antonella, Lasta Alessandra, Dalle Mulle Paola, Marangoni Greta, Basso Giada, Maino Francesca, Gasparini Giulia, Vidale Chiara, Canalia Silvia.

## RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Tutti gli edifici dell'Istituto non presentano barriere architettoniche e tutti gli spazi interni risultano essere, dunque, accessibili. Sono presenti in tutti gli edifici, servizi igienici attrezzati per gli alunni con disabilità motorie. Nelle sedi di Lugo e Fara della scuola Primaria e Secondaria, per l'accesso ai piani, sono presenti ascensore. Gli spazi scoperti di tutti i plessi sono facilmente fruibili.

...

Livello di accoglienza\gradevole\fruibilità:

I vari plessi risultano essere accoglienti e funzionali all'uso preposto. Gli arredi scolastici sono ogni anno oggetto di revisione ed eventuale sostituzione nei limiti delle risorse disponibili.

Per il prossimo anno scolastico, nella Scuola Secondaria saranno a disposizione, per ciascun alunno degli armadietti per la custodia di oggetti personali e saranno allestiti degli spazi comuni per lo studio individualizzato e la socializzazione.

Spazi attrezzati:

Tutte le aule del nostro Istituto sono fornite di LIM, di lavagne multimediali che consentono di lavorare con i ragazzi utilizzando diverse metodologie, privilegiando stili e modalità di apprendimento diversificate, in un'ottica inclusiva. Ciò consente di sviluppare competenze disciplinari e trasversali per l'utenza scolastica.

La scuola Secondaria ha inoltre vari laboratori: scienze, tecnologia, musica e ha attrezzato aule multidisciplinari.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Materiale multimediale presente con tutti i libri in adozione, testi e software specifici per la didattica speciale.

L'istituto può fare richiesta presso il CTS di zona per ottenere ausili specifici. Quest'anno sono stati distribuiti dal nostro Istituto tablet, PC e stampanti a colori per alunni con BES.

...

Altro:

...

## COLLABORAZIONI

con:

Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Scuola polo "Almerigo" di Padova per un progetto di Istruzione domiciliare

Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

Università di Padova;

Accreditamento "Progetto Erasmus+";

Accreditamento AVANGUARDIE EDUCATIVE INDIRE .

con CTS (tipologia e progettualità):

Rapporti con CTS di zona per attività di formazione e di consulenza, attuazione di due specifici progetti per alunni con grave disabilità.

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Collaborazione con:
- Associazione genitori dell' I.C. "Nodari" di Lugo di Vicenza;
- ULSS;
- Comunità "Radicà";
- Comuni di Lugo-Fara-Calvene, per la predisposizione di azioni inclusive;
- Protezione Civile;
- Associazioni del territorio
- Supporto degli sportelli: SPAZIO ASCOLTO E SEDICO attivato quest'anno anno scolastico per due alunni con spettro autistico.

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI  
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso di formazione col Prof. Mariotto : "Dalla lettura della diagnosi al potenziamento: strumenti ragionati per insegnanti dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado(2 ore in plenaria e 3 ore di workshop per ciascun ordine di grado).	Tutti i docenti
Corso di formazione col Prof. Fedeli: " Gestione dei comportamenti problema: dall'evidenziazione all'intervento"(2 ore on line per ciascun ordine scolastico)	Tutti i docenti
Corso sulla sicurezza	Tutti i docenti
Corso di primo soccorso	Tutti i docenti
Corso di formazione digitale col Prof. Ciccazzo sull'utilizzo della piattaforma G suite e Classroom per la scuola Primaria e Secondaria (4 ore). Corso di formazione del Dirigente, Prof.ssa Catteruccia per la Scuola dell'Infanzia (10 ore). Corso di formazione: "Pause attive" per la Scuola Primaria. Corso di formazione "Azione Scuola-Servizi-Famiglie di intervento per alunni con difficoltà o disturbi di comportamento a carattere internalizzante" (4 ore). Corsi di formazione sul nuovo PEI	Tutti i docenti
Formazione programmata:	
Corsi di formazione sul nuovo PEI	

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Vedi specifici progetti PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA'" Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti nell'emergenza Covid-19.	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
<p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborazione con associazioni del territorio</li> <li>▪ Collaborazione con enti di formazione / esperti.</li> </ul> <p>PUNTI DI DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Precarietà della maggior parte del corpo docenti di sostegno.</li> </ul>	

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Nell'Istituto comprensivo si rileva una percentuale significativa di alunni che presentano difficoltà nell'ambito dell'apprendimento e/o dello sviluppo delle competenze. Per questo motivo gli insegnanti pongono particolare attenzione a quegli alunni che, accanto ai bisogni educativi "normali" di appartenenza sociale, di identità, di valorizzazione e autostima e di accettazione, presentano dei bisogni "speciali" legati alla loro situazione di difficoltà. La finalità dell'Istituto è quella di favorire un adeguato sviluppo culturale e intellettuale di tutti gli alunni, utilizzando metodi e strumenti che permettano loro di sviluppare la capacità di "pensare con la propria testa", allo scopo di consentire a tutti di arrivare alla "conoscenza". Gli insegnanti pongono quindi particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali cercando di contribuire ad un loro equilibrato sviluppo emotivo ed affettivo, incoraggiando lo sviluppo di situazioni relazionali serene, all'interno delle proprie classi, al fine di creare un ambiente inclusivo, che garantisca una migliore qualità dell'apprendimento.

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. "Le radici e le ali" (corsi di alfabetizzazione e recupero per alunni stranieri- tutti i plessi)
4. Inserimento e accoglienza degli alunni ucraini anche con la collaborazione dell'Università di Padova
5. Identificazione precoce difficoltà della letto-scrittura e delle difficoltà di calcolo (individuare precocemente gli alunni che presentano significative difficoltà nella lettura, scrittura e calcolo - classi 1°- 2°-3° di tutte le primarie)
6. SEDICO E SPA (gli esperti dello sportello SEDICO e Sportello Autismo si offrono come operatori e formatori per il personale scolastico- tutti i plessi).
7. Progetto "Orto" Primaria Lugo.
8. Sportivamente insieme.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):  
IMPLEMENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA nella Scuola Secondaria con le seguenti attività laboratoriali:

- approfondimento disciplinare e/o recupero;
- attività trasversali tra due discipline;
- percorsi specifici di potenziamento metacognitivo, abilità di studio per alunni con bisogni educativi speciali;
- lavoro autonomo da parte degli alunni, tutoring, peer tutoring, esercitazioni, ricerche, realizzazione di prodotti e metodo di studio;
- progetti linguistici, artistici e musicali, attività fisica.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive

USO FLESSIBILE DEL TEMPO nella Scuola Secondaria: Riduzione dell'unità oraria a 45' e raggruppamento in tre unità orarie di 90' giornaliera. I minuti recuperati dalla riduzione oraria permettono una implementazione giornaliera



dell'offerta formativa di 60' con gruppi misti di alunni di età diversa. Ogni gruppo di circa 21-22 alunni opera con due insegnanti per permettere l'eventuale formazione di sottogruppi di 10-11 alunni.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

AULE LABORATORIO DISCIPLINARI nella Scuola Secondaria:

- riconfigurazione degli spazi dove l'insegnante progetta setting funzionali alle proprie esigenze per utilizzare metodologie didattiche più efficaci.

Lo spostamento da un laboratorio all'altro comporta per lo studente la condivisione di regole, una maggiore responsabilità e autonomia, oltre a uno "stacco" cognitivo tra le discipline.

#### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

...

Soggetti coinvolti:

...

Tempi:

...

Esiti:

...

Bisogni rilevati/Priorità:

...

**SEZIONE C \***  
**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Proporre e predisporre progetti, attività curriculari ed extracurriculari per sensibilizzare in ottica inclusiva tutta la comunità scolastica.	Mediante attività e lezioni in piccolo gruppo e laboratori espressivi.
Facilitare il passaggio degli alunni con gravità tra gli ordini di scuola.	Attraverso progetti mirati.
Index	
Vademecum per insegnanti di sostegno	
Partecipazione a formazione specifica AID	
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 17 giugno 2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data \_\_\_

**EVENTUALI ALLEGATI**

- ☐ \_\_\_
- ☐ \_\_\_
- ☐ \_\_\_
- ☐ \_\_\_
- ☐ \_\_\_